



**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ
КАФЕДРА ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ**

**АНАЛІЗ ОПИТУВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЩОДО ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЮ ПРОГРАМОЮ
«ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА
АДМІНІСТРУВАННЯ: ІНТЕГРАЦІЯ В ЄС»**



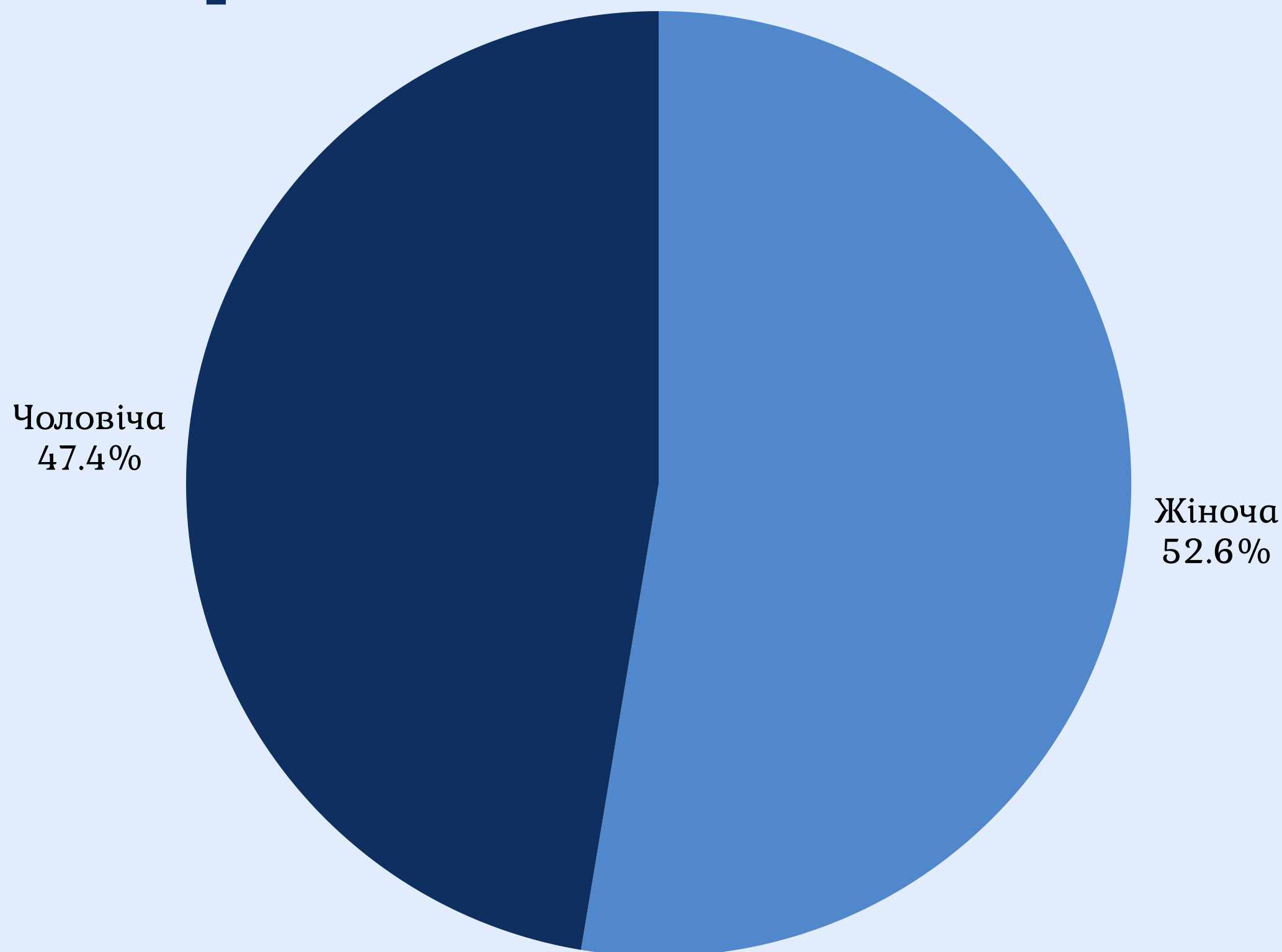


✓ Метою опитування є аналіз сприйняття та визначення рівня задоволеності здобувачів освіти освітньо-науковою програмою «Публічне управління та адміністрування: інтеграція в ЄС»

✓ Обсяг вибірки становить 19 респондентів.

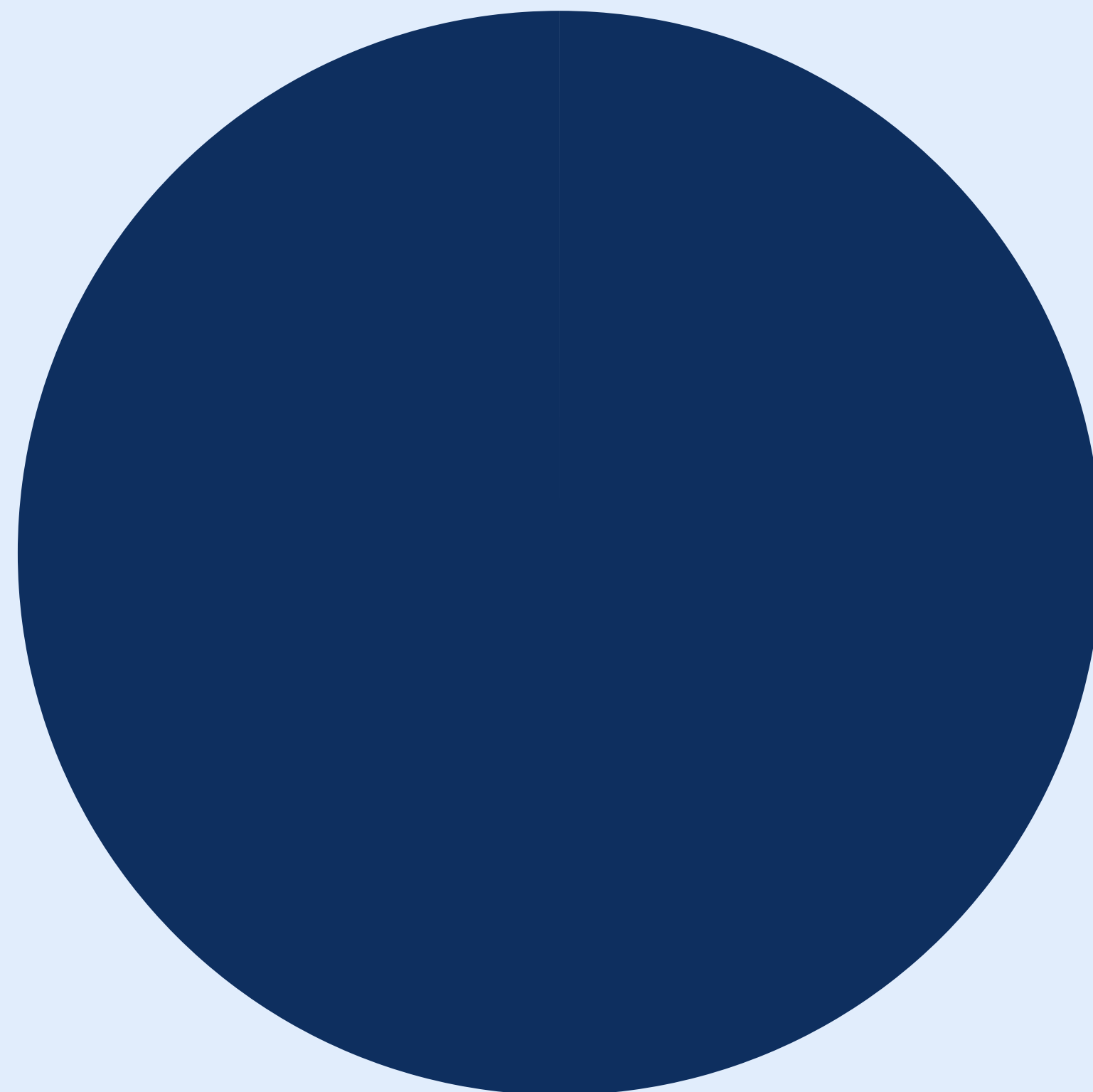
Гендерна структура вибірки

Серед опитаних здобувачів освіти 52,6 % становлять дівчата (10 осіб), а 47,4 % — хлопці (9 осіб).



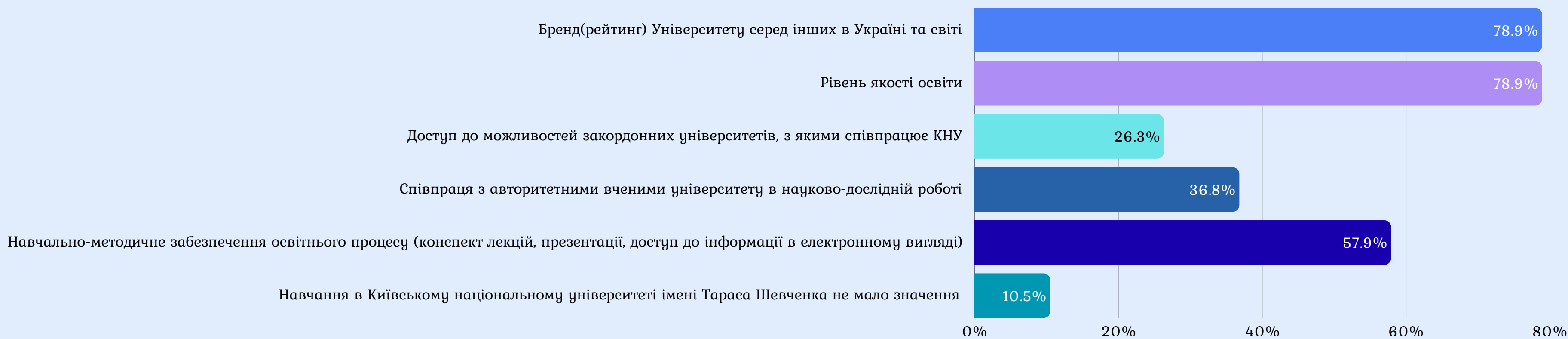
Чи мало для Вас значення, в якому закладі вищої освіти навчатися?

100 % опитаних здобувачів освіти зазначили, що для них мало значення, в якому закладі вищої освіти вони навчаються.



Так
100%

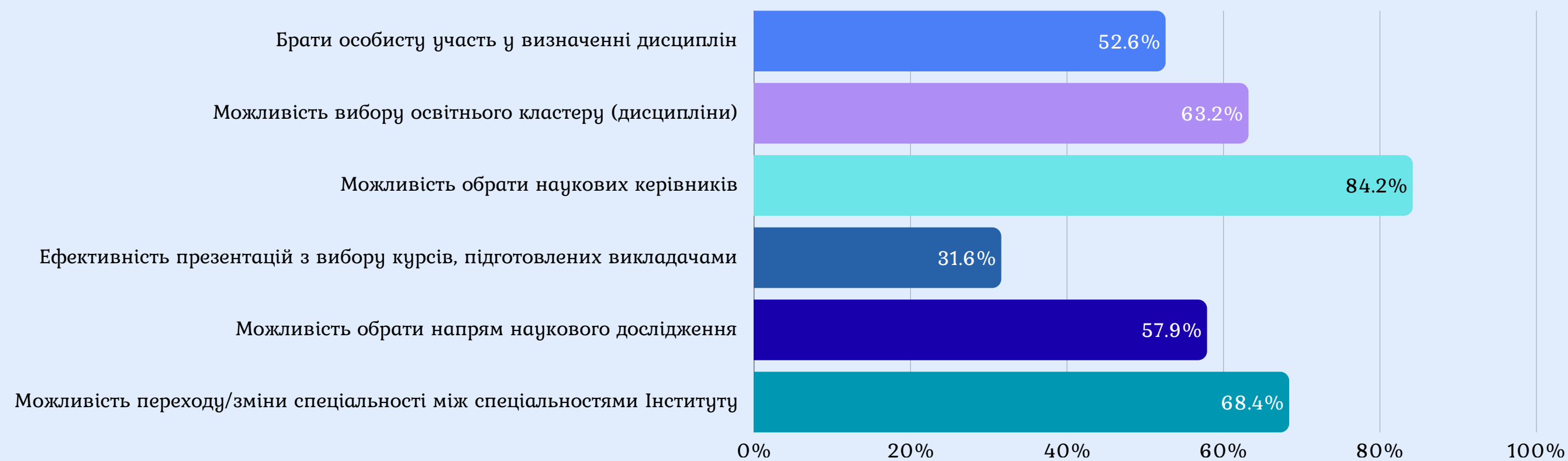
Якщо для Вас мало значення навчання в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, то які чинники вибору були вирішальними?



Результати опитування свідчать, що вирішальними чинниками вибору навчання в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка для здобувачів освіти є бренд (рейтинг) університету в Україні та світі та рівень якості освіти — обидва показники отримали по 78,9 %.

Значущим чинником респонденти також відзначили навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (57,9 %). Меншою мірою вплинули співпраця з авторитетними вченими університету в науково-дослідній роботі (36,8 %) та доступ до можливостей закордонних університетів-партнерів (26,3 %). Варіант відповіді «Навчання в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка не мало значення» обрали лише 2 респонденти (10,5 %), що свідчить про те, що для більшості опитаних вибір закладу вищої освіти був свідомим та аргументованим.

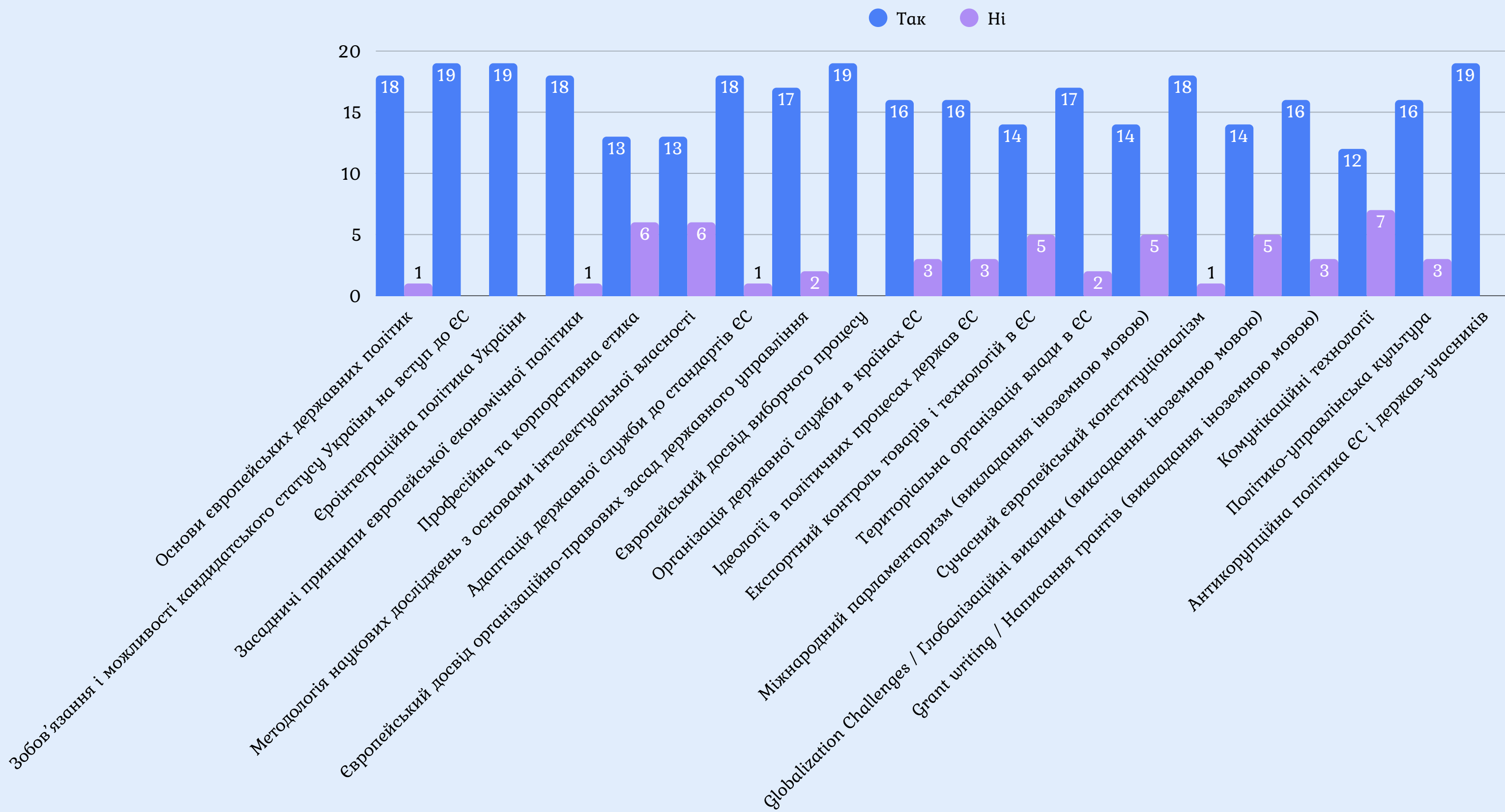
Які з перелічених процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача Ви вважаєте найбільш ефективними?



Результати опитування демонструють, що найбільш ефективною процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі вважають можливість обрати наукових керівників (84,2 %). Також високий рівень схвалення отримали можливість обрати напрям наукового дослідження (68,4 %) та можливість вибору освітнього кластеру (дисципліни) (63,2 %).

Меншою мірою респонденти відзначили важливість особистої участі у визначенні дисциплін (52,6 %), можливості переходу/зміни спеціальності між спеціальностями (36,8 %) та ефективність презентацій з вибору курсів, підготовлених викладачами (31,6 %). Отримані дані свідчать про те, що здобувачі освіти надають пріоритет вибору власної наукової діяльності та наставників при побудові персонального навчального шляху.

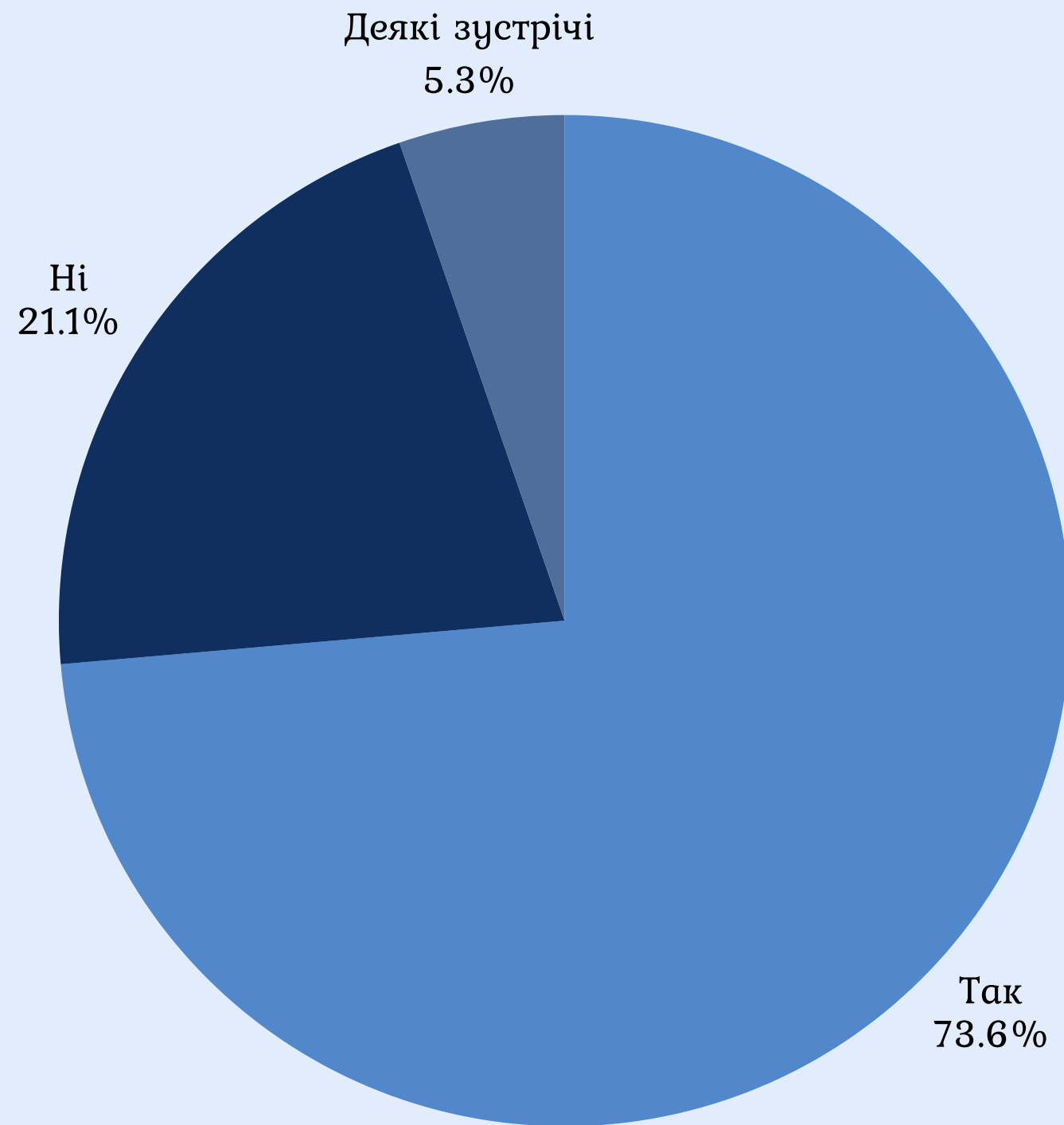
На Вашу думку, чи актуальні наступні обов'язкові дисципліни для опанування цієї освітньої програми?



Що Вам найбільше запам'яталося під час навчання? (відкрите питання)

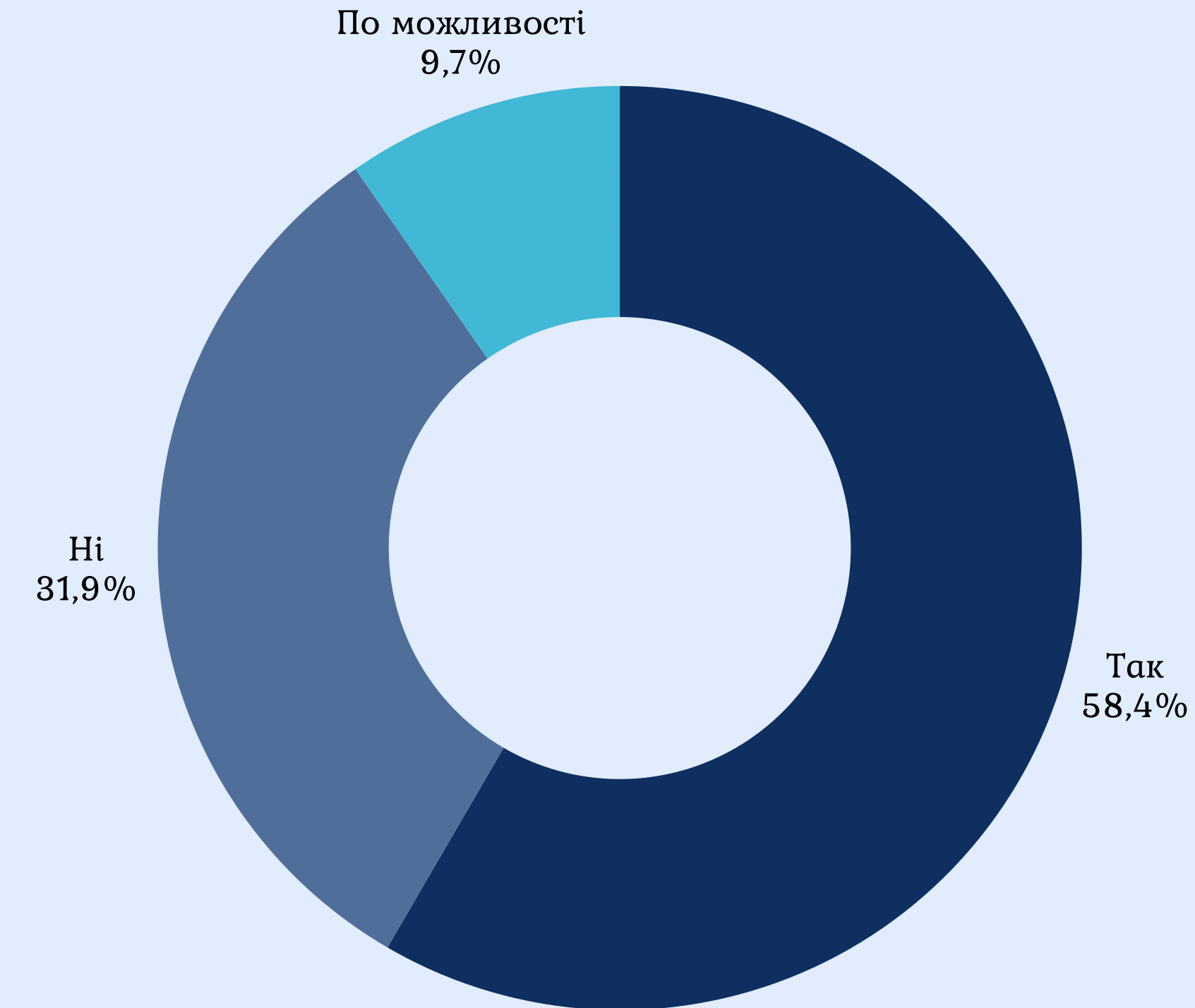
1. Навчальний процес будується на гармонійному поєднанні академічної теорії та реального життєвого досвіду викладачів.
2. До викладання активно залучаються професійні експерти, які працюють у профільних сферах.
3. Під час занять порушуються актуальні теми, що відповідають сучасним викликам та тенденціям.
4. Між викладачами та студентами налагоджена ефективна комунікація, що базується на відкритості та взаєморозумінні.
5. Викладачі застосовують індивідуальний підхід, приділяючи увагу потребам кожного студента.
6. Фахівці, які викладають дисципліни, демонструють високий рівень професіоналізму та відповідальне ставлення до своєї роботи.
7. Взаємодія під час занять будується на засадах рівності, де викладач виступає як колега або наставник.
8. В університетському середовищі панує атмосфера підтримки, яка стимулює мотивацію здобувачів освіти.
9. Навчання проходить в інтерактивному форматі, що передбачає жваві дискусії та теплі бесіди.
10. Викладачі активно використовують практичні кейси, які допомагають закріпити отримані знання на реальних прикладах.
11. Навчальна програма сприяє розвитку критичного мислення та вмінню самостійно аналізувати інформацію.
12. Виконання командних проєктів дає можливість студентам здобути навички ефективної співпраці.
13. Студенти мають змогу долучатися до великої кількості наукових конференцій та професійних заходів.
14. Освітній процес дозволяє поєднувати теорію з практичним аналізом глобальних та євроінтеграційних процесів.
15. Процес проходження практики організований на високому рівні, що дозволяє здобути необхідні професійні навички.
16. Спільна робота над завданнями допомагає студентам вдосконалювати навички комунікації та аргументації власної позиції.
17. Викладачі допомагають здобувачам освіти формувати вміння стратегічного аналізу, необхідні для професійної діяльності.
18. Позитивна атмосфера в колективі значною мірою сприяє ефективності навчального процесу.
19. Викладачі дотримуються людиноцентричного підходу, що передбачає повагу та розуміння до кожного студента.

Чи корисними були засідання наукового гуртка «EUROTHINK», який проводить кафедра на регулярній основі?



Результати опитування свідчать, що переважна більшість здобувачів освіти вважають регулярні засідання наукового гуртка «EUROTHINK», що проводяться кафедрою, корисними — таку відповідь обрали 73,7 % респондентів. Частка тих, хто не вбачає користі у цих засіданнях, становить 21,1 %. Решта опитаних (5,2 %) зазначили, що корисними були лише окремі зустрічі.

Чи брали Ви активну участь у житті кафедри?



Результати опитування свідчать, що більшість здобувачів освіти активно долучаються до життя кафедри. Зокрема, 58,4% респондентів підтвердили свою регулярну участь («Так»), тоді як 31,9% обрали варіант «Ні». Крім того, 9,7% опитаних зазначили, що долучаються до заходів «по можливості». Такі дані вказують на високий рівень залученості студентської спільноти до діяльності кафедри, що сприяє розвитку корпоративної культури та професійної взаємодії.

Які Ваші побажання та рекомендації для вдосконалення освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування: інтеграція в ЄС» (відкрите питання).

1. Продовження курсу на побудову партнерських відносин, де панує взаєморозуміння та підтримка між викладачами та студентами.
2. Тематика дисциплін є максимально актуальною та повністю відповідає вимогам сучасності.
3. Вдосконалення процесу сесії задля гармонійного поєднання навчання з професійною діяльністю студентів.
4. Створення максимально сприятливих умов в останньому семестрі для зосередженого та якісного написання магістерських робіт.
5. Навчальний процес організований професійно, що дозволяє отримувати якісні та системні знання.
6. Постійне оновлення навчальної програми для забезпечення її відповідності найсучаснішим європейським стандартам.
7. Розробка інтерактивних довідників та методичних посібників, які стануть надійним орієнтиром для студентів під час написання робіт.
8. Розширення електронної бібліотеки курсів для надання студентам інструментів для глибшого саморозвитку.
9. Стимулювання творчого підходу та професійного зростання кожного викладача.
10. Впровадження практичних симуляцій, що дозволяють студентам відчувати динаміку реального державного управління.
11. Створення нових можливостей для участі студентів у міжнародних проектах та програмах академічного обміну.
12. Залучення до співпраці міжнародних експертів для обміну досвідом та отримання актуальних знань про євроінтеграцію.
13. Активне впровадження новітніх освітніх онлайн-сервісів, що роблять процес навчання більш гнучким та ефективним.
14. Подальша модернізація аудиторного фонду для створення сучасного технічного простору для навчання.
15. Збереження та розвиток сильної управлінської команди, яка вивела кафедру на лідерські позиції.
16. Надання студентам ще ширшого вибору профільних дисциплін для формування унікальних професійних компетенцій.
17. Рівень підтримки студентів під час освітнього процесу є високим та відповідальним.
18. Набуті знання мають велику практичну цінність та безпосереднє прикладне значення.
19. Випускники цієї програми отримують потужну базу для подальших професійних досягнень.